

Uitnodiging ONL-event 28 september 2018

ONL-dyslexiezorg: met elkaar kunnen lezen en schrijven

Over samenhang met het onderwijs. Samen doen, leren en innoveren. Verstaan van meertaligheid.

Op 28 september staat verbinding centraal. Met elkaar. Met het onderwijs. Met meertalige kinderen. Veranderingen in het onderwijsveld en het jeugddomein vragen daar om. Met het slechten van 'taalbarrières' helpen we kinderen echt. Onderwijs of jeugdhulp, het zal ze een zorg zijn. En laat dat nu juist ónze zorg zijn!

Praktische informatie

Waar?

De Observant
Stadhuisplein 7
3811 LM Amersfoort

Voor wie?

Voor alle bij ONL Dyslexie betrokken managers, behandelaars en onderzoekers.

Inschrijven

Inschrijven voor het event kan uitsluitend individueel online via: [online inschrijving](#)

Tijdens je inschrijving maak je ook alvast een keuze voor de workshops. Na inschrijving ontvang je een mailbevestiging met daarin de keuze voor de workshops. De inschrijving blijft geopend tot 13 september a.s.. Er wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met je voorkeuren. De definitieve workshopindeling krijg je 28 september aan het begin van de dag.

Kosten

Voor locatie en catering wordt een bijdrage van €60,- per persoon gevraagd.

Accreditatie

Accreditatie wordt aangevraagd voor NVO/NIP en SKJ.

Meer informatie

Voor inhoudelijke informatie over het event en/of inschrijving kan je een e-mail sturen aan: info@edventure.nu.

Programma

- 09.30 - 10.00 uur **Ontvangst met koffie en thee**
- 10.00 - 10.15 uur **Opening en welkom**
Marian Ruitenbergh, voorzitter bestuur ONL
- 10.15 - 10.45 uur **Keynote: 'Jeugdzorg overbodig maken'**
Mijke Smit & Job Tamminga, Garage 2020

Garage2020 ontwikkelt alternatieven voor de huidige jeugdhulp vanuit de belevingswereld van kinderen en jongeren waarmee ze de jeugdzorg overbodig willen maken. Mijke vertelt hoe Garage2020 met behulp van social design problemen ontrafelt en innovatieve oplossingen ontwerpt. Job heeft op deze wijze Un Poco Loco ontwikkeld: een spel voor kinderen in regulier onderwijs om ze spelenderwijs bewust te maken van de beperkingen die andere kinderen kunnen ervaren. Daarmee verleggen we de focus van problematiek van het kind naar weerbaarheid van de klas.

- 10.45 - 11.00 uur Programmawissel, naar de workshops
- 11.00 - 12.00 uur **Workshopronde 1**
- 12.00 - 13.00 uur Lunch
- 13.00 - 14.00 uur **Workshopronde 2**
- 14.00 - 14.15 uur Programmawissel
- 14.15 - 15.15 uur **Workshopronde 3**
- 15.15 - 15.30 uur Programmawissel
- 15.30 - 15.45 uur **Plenaire afsluiting**
- 15.45 - 16.30 uur Borrel

Schema – workshops



partner bij
dyslexie

Nr.	Titel	Begeleiders(s)
1	Dyslexie en meertaligheid	Danielle van der Werf (OBD Noordwest)
2	Dyslexiebegeleiding oudere kinderen (PO/VO)	Anneke van der Linden en Mathilde van Heteren (Driestar Educatief)
3	Het inschatten van de behandelduur	Arjan Reniers (HCO)
4	Katern Zeer Zwakke Lezers	Judith Koppejan (RPCZ)
5	Psycho-educatie voor kinderen met ernstige, enkelvoudige dyslexie	Myrthe Huber, Bembom (OnderwijsAdvies), Marnella Noordermeer (Driestar Educatief)
6.	Werken met de WISC-V	Finsey Fischer (Timpaan)
7.	Toepassing verkorte WISC-III in de praktijk	Renske de Wit (BCO)
8.	Pelle helpt mee!	Suzanne de Hoop (Psychologische Dienstverlening IJsselgroep)

Beschrijving workshops

1. Dyslexie en meertaligheid

De workshop is gebaseerd op de ONL-bijeenkomst met Kirsten Schrayen van Thomas More

Bij meertalige kinderen is het vaak lastig te achterhalen hoe de specifieke moeilijkheden bij het (leren) lezen en spellen ontstaan. Zijn ze het gevolg van onvoldoende beheersing van het Nederlands of van een leerstoornis? Wat zijn de signalen waar je op moet letten?

Deze workshop start met een theoretisch kader, de lees- en spellingontwikkeling in een meertalige context. We gaan met behulp van een casus aan de slag met de checklist 'Dyslexie en meertaligheid'. Deze ondersteunt bij het signaleren en het maken van het onderscheid tussen dyslexie of problemen als gevolg van verwerving van het Nederlands als tweede taal.

En we gaan aan de slag met punten die gebruikt kunnen worden bij het beoordelen van een leerlingdossier. Op basis van de ervaringen vullen we aandachtspunten aan.

Doelgroep

Behandelaars, regiebehandelaars, dossierbeoordelaars en andere geïnteresseerden

Danielle van der Werf

GZ-psycholoog Regiebehandelaar

2. Dyslexiebegeleiding oudere kinderen (PO/VO)

In deze workshop bespreken we met elkaar een voorstel voor 'map D' van de ONL-dyslexiebehandeling. Besproken wordt wat er tot nu toe ligt en daarna kunnen we met elkaar aanvullen en optimaliseren. Heb je altijd al gedacht dat er nog een les mist in de map, of zou je sommige lessen graag uitgebreid zien? Heb jij ideeën voor dyslexiebegeleiding op het VO? Kom dan naar deze workshop en lever je bijdrage!

Doelgroep

Dyslexiebehandelaars

Anneke van der Linden

Orthopedagoog

Mathilde van Heteren

Dyslexiebehandelaar

3. Inschatten van de behandelduur

In een interactieve sessie gaan we gezamenlijk aan de slag met het beantwoorden van de volgende vragen:

1. Wat zijn criteria waarop behandelduur wordt bepaald (dit is grotendeels voorgeschreven, maar is dit compleet, moeten hier toevoegingen aan of wijzigingen in, en waarom dan)?
2. Wat zijn redenen om hiervan af te wijken? En als die afwijking wordt gedaan, worden er dan meer of minder behandelingen geïndiceerd en waarom?
3. Hoe verloopt dit proces van behandelduur inschatten? Is dat voor iedereen duidelijk? Zijn er “gaten” in de criteria die tot verschillende interpretaties per hoofdbehandelaar/diagnost leiden?
4. Wat zijn de gevolgen voor de behandelaar bij toewijzing van respectievelijk 24, 36, 48 en 60 behandelingen? Hoe bepaalt een behandelaar het aanbod? Wat wordt er geschrapt of juist uitgebreid? Op welke manier wordt dit gedaan? Wat wil een behandelaar nog weten voordat dit bepaald kan worden?
5. Wat zijn gedurende het behandeltraject redenen om meer behandelingen toe te kennen dan vooraf geïndiceerd?

Doelgroep

Hoofdbehandelaars, diagnosten en behandelaars

Arjan Reniers

Teammanager Leerlingzorg, orthopedagoog

4. Katern Zeer Zwakke Lezers

Het Katern Zeer Zwakke Lezers kan beschouwd worden als een aanvulling op het eerdere katern ‘Leesstrategieën’ en is voortgekomen uit de behoefte om het behandelaanbod beter aan te kunnen sluiten bij de specifieke doelgroep van leerlingen met een dusdanig ernstige achterstand, dat ze bij de start van de behandeling nog niet of nauwelijks tot lezen zijn gekomen. Deze leerlingen bevinden zich vaak nog in het proces van het aanvankelijk lezen en wat betreft tekstlezen wordt AVI-niveau M3 nog onvoldoende beheerst. Ze laten tijdens de behandeling dan meestal ook weinig vooruitgang zien. In het katern worden tips, adviezen, achtergrondinformatie en best-practise voorbeelden gegeven. Het katern is bedoeld als een dynamisch document, waarin materialen en werkwijzen betreffende zeer zwakke lezers verder kunnen worden verzameld. In de workshop wordt het Katern Zeer Zwakke Lezers geïntroduceerd en achtergrondinformatie gegeven. Vervolgens wordt aan de deelnemers gevraagd daarop feedback te geven en over eventuele aanvullingen erop na te denken.

Doelgroep

ONL-dyslexie(mede)behandelaars en ONL-regiebehandelaars

Judith Koppejan

ONL-regiebehandelaar

5. Psycho-educatie voor kinderen met ernstige, enkelvoudige dyslexie

Tim heeft ernstige, enkelvoudige dyslexie. Hij krijgt wekelijks behandelingen maar weet eigenlijk niet zo goed waarom hij elke week naar de 'dyslexiejuf' moet. Als je aan Tim vraagt wat dyslexie precies is, moet hij even nadenken. Voorzichtig geeft hij antwoord: 'Ik heb dyslexie en vind lezen zo moeilijk.' Tim weet dus dat hij dyslexie heeft, maar is weten dat je dyslexie hebt voldoende?

Tijdens deze workshop staan de mogelijkheden voor psycho-educatie tijdens een ONL behandeltraject centraal. We bespreken met elkaar het belang van acceptatie van de dyslexie voor de inzet van de leerling tijdens de behandeling. Psycho-educatie kan zowel individueel als in een groepje aangeboden worden. Wat zijn hierbij de voor- en nadelen?

Driestar educatief en OnderwijsAdvies geven deze workshop samen en delen ook hun ervaringen.

Doelgroep

ONL-behandelaars

Myrthe Huber
Psycholoog

Marjon Bembom
Psycholoog

Marnella Noordermeer
Orthopedagoog

6. Werken met de WISC-V

Wat neemt het werken met de WISC-V in de praktijk met zich mee en hoe verhoudt dit zich tot de testbatterij voor EED? We wisselen ervaringen uit en sparren over vraagstukken zoals:

- hoeveel onderdelen neem je af en wanneer doe je meer/minder;
- benaming van scores/ranges;
- wel of niet cijfers noemen;
- verschillen binnen indexen.

Doelgroep

Onderzoekers

Finsey Fischer
Regiebehandelaar, orthopedagoog-generalist

7. Toepassing verkorte WISC-III in de praktijk

Tijdens het ONL-event van vorig jaar is het nieuwe standpunt Intelligentie van ONL gepresenteerd, waarbij het uitgangspunt is 'geen/verkort intelligentieonderzoek, tenzij...'. Inmiddels is hier ervaring mee opgedaan. Hoe pas je dit in de praktijk nu handig toe? Er worden tips en ervaringen uitgewisseld.

Doelgroep

Gebruikers van de WISC-III bij dyslexie onderzoek

Begeleiders volgen nog

8. Pelle helpt mee!

Pelle helpt als integraal onderdeel van het behandeltraject. Deze *good practice* en ervaringen met het doorzetten van behandelingen in vakanties worden gedeeld. Wat levert het gebruik van behandelsoftware op? Hoe, wanneer en bij wie zet je het in? Hoe zou het nog beter kunnen? De deelnemers worden gevraagd kritisch mee te denken, feedback te geven en (eventuele) eigen ervaringen met Pelle helpt! in te brengen.

Doelgroep

(Regie)behandelaars

Suzanne de Hoop

Gedragswetenschapper
